

Tilsynsrapport

Ordinært tilsyn 2024-2026

Dynamikken



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

Diverse oplysninger	
Navn på dagtilbud	Dynamikken
Dato uanmeldt tilsynsbesøg - observation	9. marts 2026
Dato anmeldt tilsynsbesøg	17. marts 2026
Pædagogisk leder/leder	Lisette Karlsen Lindblad
Områdeleder/dagtilbudsleder	Anette Kortegaard
Tilsynskonsulent	Maria Færch Sørensen

Antal indmeldte børn i børnehave	77
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	3 Himmelrummet Jordhulen Flammerne
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede
Antal indmeldte børn i vuggestue	-
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	-
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	-

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

Det pædagogiske grundlag

Leg

Tilsynets bemærkninger

Observationerne viser et miljø, hvor børn både får mulighed for at følge deres egne initiativer og indgå i lege, som voksne understøtter og udvider. Det kommer til udtryk på et tidspunkt, hvor en gruppe børn leger vildt. Her mødes de af en voksen som roligt guider dem med: "Jeg kan se, den er lidt vild den leg... så vil jeg gerne have, I leger den i rummet ved siden af." Det viser en voksen, der anerkender børnenes intention og samtidig hjælper dem med at finde en ramme, hvor legen kan fortsætte uden at forstyrre andre. Den voksne går ved siden af barnet ved at spejle barnets behov og intention, går foran barnet ved at vise en alternativ vej, og går bagved barnet ved at lade børnene selv føre legen videre, når rammen er sat.

Der ses også eksempler på vokseninitieret leg, som børnene tager imod og bygger videre på. En voksen sidder i længere tid med en gruppe børn, der tegner. Børnene vil have ham til at tegne en and. Det vil han gerne, men så skal pigerne også tegne en kjole på anden. Her går den voksne foran barnet og udvider legens muligheder uden at overtage styringen.

Opdelingen af børn i mindre grupper sker spontant, når nogle vælger at være ude, mens andre bliver inde, eller når børn fordeler sig i forskelligartede lege på stuen og på gangen. Det giver gode muligheder for, at børn kan vælge lege, der passer til deres behov og energiniveau. Samtidig

	<p>viser observationerne, at opdelingen ikke altid er understøttet af en tydelig voksenstruktur.</p> <p>Når en voksen må forlade en fordybet aktivitet for at hjælpe andre børn, opløses legen hurtigt. Det betyder, at nogle børn mister muligheden for at blive i leg, mens andre – særligt dem med lavere legekompeterencer – risikerer at falde ud af fællesskabet. Et eksempel er en dreng, der sidder i en hems og ikke ved, hvad han skal lave. Han finder først ind i en aktivitet, da en voksen, dog relativt hurtigt, sætter sig med ham og bliver nysgerrig på ham. Han motiveres her til at gå med ind i det tilstødende lokale og lege med Minecraft. Det viser, at nogle børn har brug for, at voksne går foran og åbner døren til legen, mens andre har brug for, at voksne går bagved og støtter dem i at blive i aktiviteten.</p> <p>Institutionen rummer potentiale for forskellige legetyper. Der ses vilde lege, som når børn tumler og løber, konstruktionslege med magneter og kuglebaner, kreative lege som tegning og perleplader, rollelege som kattelegen, hvor børnene forsøger at forstå, hvad "katten" har brug for, og naturlege, som når børn undersøger grene, der bliver klippet ned fra træerne på legepladsen. Disse forskellige legetyper giver børn mulighed for at udvikle både motoriske, sociale, sproglige og kreative kompetencer.</p> <p>Samlet set viser observationerne et legemiljø med stærke kvaliteter, hvor voksne understøtter børns initiativer, skaber rammer for fordybelse og griber spontane læringsmuligheder. Her får børnene mulighed for at udvikle fantasi, sociale kompetencer, selvregulering og.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet leg at være af god kvalitet.</p>
--	---

Læring	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Læring opstår mange steder i institutionens hverdag, og observationerne viser et miljø, hvor voksne i høj grad følger børnenes spor og bruger deres motivation. Når et barn fx ikke kan åbne døren, mens det står med både madpakke og drikkedunk, guider den voksne barnet til at sætte drikkedunken fra sig, så hænderne bliver frie. Det er et lille, men tydeligt eksempel på læring i rutinen: Barnet får en strategi, der gør det muligt at handle selvstændigt næste gang. Her placerer den voksne sig i barnets nærmeste udviklingszone ved at støtte lige præcis dér, hvor barnet har brug for det, uden at overtage. Det er et tydeligt eksempel på brugen af omsorgsgrebet i praksis – at støtte uden at fjerne barnets mulighed for mestring.</p> <p>Det brede læringsbegreb ses også tydeligt i måltidet. Børnene henter selv deres madpakker, sorterer affald og</p>

tørre op, når de spilder. Disse rutiner er ikke blot praktiske; de er læringsrum, hvor børnene udvikler ansvarlighed, selvhjulpenhed og forståelse for fællesskabets normer. Når børnene ved, hvor kludene er, og selv handler, viser det, at læringsmiljøet understøtter børnenes handlekompetence. Herudover viser et barn også sociale færdigheder, da det bliver siddende på stolen og vinker til en ven udenfor – en balance mellem egne behov og fællesskabets rammer.

I de mere aktivitetsprægede situationer ses læring, når en voksen bygger videre på børnenes idéer. Når børnene tegner, og den voksne foreslår, at de tegner videre på en figur, åbner den voksne nye muligheder og går foran barnet ved at inspirere uden at styre. Børnene lærer her både sprog, kreativitet og samarbejde, fordi de er engagerede og føler ejerskab over processen. I en anden situation vil et barn lave et bestemt mønster med perler, og den voksne hjælper ved at tape mønsteret fast på bagsiden af pladen. Det gør opgaven mulig uden at tage styringen fra barnet – et tydeligt eksempel på at den voksne er opmærksom på barnets nærmeste udviklingszone, hvor barnet får lige præcis den støtte, der gør det muligt at lykkes.

Der er dog også situationer, hvor læringsmuligheder går tabt. Under måltidet er der fx gumletid, hvor børnene skal være stille i ti minutter. Børnene klarer det fint og roser sig selv bagefter, men formålet er uklart, og læringspotentialet i samtale, sprog og fællesskab går tabt i denne periode. Under samtalen til det anmeldte tilsyn, har vi en drøftelse omkring netop dette, hvor der argumenteres for gumletid ift. de mindre børn. De kan have svært ved at fastholde opmærksomheden på maden og dermed ikke får tilstrækkeligt at spise inden for det tidsrum måltidet varer. Det er vigtigt løbende at se på børnenes forudsætninger og behov, for ikke at glippe de læringsmuligheder der er i forbindelse med samtale under måltidet.

Ligeledes er det værd at være opmærksom på organiseringen af de voksne, da der observeres forstyrrelser i nærværet, når en voksen må forlade en fordybet aktivitet for at hjælpe andre børn, og aktiviteten gradvist opløses. I sådanne situationer bliver børnenes mulighed for at fastholde vedholdenhed og fordybelse mindre, fordi kontinuiteten i den voksne støtte afbrydes.

Samlet set viser observationerne et læringsmiljø, hvor børn lærer, fordi voksne følger deres spor, støtter dem i deres nærmeste udviklingszone og bruger både leg og rutiner som læringsrum.

Der ses løbende tydelig anvendelse af omsorgsgrebets principper, hvor de voksne tilpasser deres støtte efter børnenes behov og placerer sig skiftevis foran, ved siden af og bagved barnet. Denne måde at møde børnene på

	<p>skaber et læringsmiljø, hvor børnene oplever sig set, guidet og understøttet i deres nærmeste udviklingszone, samt et miljø hvor det, børnene selv er optagede af, får lov til at være udgangspunktet for det, de lærer.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet læring at være af god kvalitet.</p>
--	---

Børnefællesskaber	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børnefællesskaberne fremstår som trygge og inkluderende, hvor børnene både indgår i større fællesskaber og i mindre grupper. I de store grupper – som morgenen i Himmelrummet – formår de voksne at skabe ro, nærvær og genkendelige rutiner, samtidig med at der opstår små lommer af fordybelse, hvor børn kan trække sig ind i mindre fællesskaber. På Flammestuen er der flere små grupper omkring aktiviteter som Minecraft, perler, tegning og magneter, hvilket giver børnene mulighed for at vælge fællesskaber, der passer til deres interesser og energiniveau.</p> <p>Deltagelsesmulighederne er brede og fleksible, og børnene kan deltage på det niveau der passer til dem i situationen. De voksne inviterer børnene ind i lege og hjælper dem videre, når de har brug for støtte til at komme i gang eller blive i en aktivitet. Eksempelvis i en leg med magneter, hvor en dreng har svært ved at holde fokus og flere gange kommer til at kaste med magneterne. Her minder den voksne ham roligt om, hvordan magneterne bruges, og hjælper ham tilbage i legen, da han bliver uenig med et andet barn. Ved at spejle hans reaktioner og sætte ord på begge børns perspektiver støtter den voksne ham i at blive i fællesskabet og forstå den andens intentioner.</p> <p>De voksne arbejder aktivt med at understøtte børnenes indbyrdes relationer, og der ses mange tegn på fællesskaber. Børnene hjælper hinanden i overgangssituationer, viser omsorg og inviterer hinanden ind i leg. Det observeres i flere situationer, at de voksne italesætter børnene over for hinanden, så relationerne styrkes. Det ses fx, når en voksen gør børnene opmærksomme på hinandens farver ved perlebordet, eller når de spejler børnenes følelser i konflikter og sætter ord på, hvad de hver især vil og har brug for. Dette hjælper børnene til at forstå hinandens perspektiver og skaber et fælles sprog ift. samarbejde og konfliktløsning.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnefællesskaber</i> at være af god kvalitet.</p>

Forældresamarbejde

Tilsynets bemærkninger

Forældresamarbejdet fremstår som et område, hvor der både i observationerne, i lederens udtalelser og i forældretilfredshedsundersøgelsen tegner sig et positivt billede. I forældretilfredshedsundersøgelsen giver forældrene udtryk for at de oplever god stemning ved aflevering og afhentning, hvilket også afspejles i observationerne, hvor personalet er nærværende og skaber en tryk overgange for børnene.

Lederen beskriver, at der ikke aktuelt er områder i forældresamarbejdet, som vurderes at kræve særlig udvikling. Der pågår en løbende dialog med forældrene, særligt i forbindelse med forældresamtaler, hvor forældrene inviteres til at give udtryk for behov eller ønsker.

Forældrene udtrykker generelt høj tilfredshed med både den mundtlige og den digitale kommunikation, og der er en tydelig oplevelse af tillid til personalet og tryghed i forhold til børnenes hverdag. Undersøgelsen viser også, at forældrene samlet set er meget tilfredse med dagtilbuddet. Enkelte områder – som vurderingen af støjniveau og de fysiske rammer – ligger mere i midterfeltet, men disse vurderinger knytter sig typisk til ydertimerne og afspejler ikke nødvendigvis den pædagogiske praksis i løbet af dagen.

Samlet set fremstår samarbejdet med forældrene som et område med høj kvalitet, præget af åbenhed, tillid og god kommunikation. Personalets nærvær og tydelighed i hverdagen understøtter relationen til forældrene, og både lederens vurdering og forældrenes tilbagemeldinger peger på, at samarbejdet fungerer godt og ikke aktuelt kræver særlige indsatser.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *forældresamarbejde* at være af *fremragende* kvalitet.

Børn i udsatte positioner

Tilsynets bemærkninger

Observationerne peger på at børn i udsatte positioner i hverdagen får den støtte, de har brug for, fordi de voksne følger dem tæt, taler sammen om det de ser, og justerer rammerne, så barnet kan føle sig trygt og har deltagelsesmuligheder på det niveau der passer til barnet.

Et eksempel fra observationerne er et barn, der har svært ved at være i de almindelige aktiviteter. Her etablerer personalet skærmede rammer i personalestuen og på

	<p>lederens kontor, hvor barnet tilbydes aktiviteter i roligere omgivelser. De voksne er enten tæt på barnet eller løbende opmærksomme på hvad det har brug for. Denne fleksible tilgang viser en høj grad af sensitivitet og en forståelse for, at nogle børn har brug for alternative læringsmiljøer for at kunne regulere sig og være i trivsel.</p> <p>Også i det store fællesskab mødes børn af nærvær og støtte i hverdagen. Det ses blandt andet hos en pige, der bruger tyngdebamsen til at finde ro og tryghed, og hvor de voksne understøtter denne strategi, så hun kan være i fællesskabet på egne præmisser.</p> <p>Lederens beskrivelse af arbejdet med udsathed understøtter dette billede. Der arbejdes systematisk med TOPI, hvor vurderingerne bygger på observationer, forældredialog og faglige drøftelser. Børn hvis udsathed vurderes i gul og rød kategori drøftes på teammøder, hvor der udarbejdes fokuspunkter mm. Hverdagen er præget af løbende dialog mellem medarbejdere og ledelse, hvilket er med til at sikre viden om børn i udsatte positioner deles.</p> <p>Ressourcepædagoger inddrages tidligt i indsatsen omkring børn i udsatte positioner og bidrager til indsatsen i hverdagen men også ift. det skriftlige arbejde og dokumentation omkring det enkelte barn.</p> <p>Lederen peger på, at overgange og begrænsede muligheder for at trække sig kan være særligt udfordrende for nogle børn. Dette imødegås ved at skabe små zoner til ro, sikre faste voksne og arbejde i små grupper, så børnene får overskuelige rammer og tydelige relationer at støtte sig til. Observationerne bekræfter, at personalet formår at skabe disse små rum, både fysisk og relationelt, når behovet opstår.</p> <p>I Hjernen og Hjertet arbejdes der med fokuspunkter. Her er der dog et behov for en mere systematisk tilgang ift. evaluering og opfølgning af fokuspunkter, så udviklingen dokumenteres og tiltagene justeres.</p> <p>Herudover kan det være hjælpsomt at der arbejdes med mere konkrete og målbare mål, fordi det gør det tydeligt for både medarbejdere og forældre, hvad der skal arbejdes med, hvordan man kan se fremskridt, og hvornår en indsats skal justeres eller afsluttes.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børn i udsatte positioner</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	--

Sammenhænge/overgange	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Der arbejdes systematisk og omsorgsfuldt med at skabe sammenhæng for børnene i både de store og små overgange. I det interne overgangsarbejde mellem dagpleje og børnehave besøger dagplejen jævnligt huset,

	<p>hvor de leger på legepladsen og i fællesrummet og møder både personale, børn og søskende.</p> <p>I forbindelse med opstart i Dynamikken afholdes der overleveringsmøder og opstartsmøder, og børnene får mulighed for besøg i børnehave, så overgangen bliver genkendelig og tryk. Den samme procedure gør sig gældende for tilflyttere.</p> <p>I hverdagens små overgange støtter personalet børnene med tydelig guidning og nærvær. Det ses fx, når et barn har svært ved at komme videre i legen, og en voksen sætter sig hos ham, taler muligheder igennem og følger ham ind i en ny aktivitet. I magnetlegen hjælpes et barn tilbage i aktiviteten, når han mister fokus, og den voksne guider ham roligt gennem konflikten. En pige med en tyngdebamse støttes i at skifte fra regulering med tyngdebamsen i sofaen, videre til aktivitet i fællesskabet.</p> <p>Der arbejdes også aktivt med overgangene mellem dagens rutiner, fx når børnene skal fra måltidet til garderoben. Her hjælper de voksne børnene med at komme roligt videre, støtter dem i at få tøj på og sikrer, at skiftet bliver overskueligt og forudsigeligt. Dette sker uden voksenkoordinering, idet der er en tydelig organisering blandt personalet ift. hvem der gør hvad.</p> <p>Samlet viser praksis, at personalet arbejder bevidst med at skabe kontinuitet, tryk og overskuelighed i både de store og små overgange, så børnene oplever sammenhæng og støtte gennem hele dagen.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>sammenhænge/overgange</i> at være af god kvalitet.</p>
--	---

Barnesyn	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Observationerne viser at medarbejderne arbejder ud fra et barnesyn, hvor børn forstås som kompetente og betydningsfulde deltagere i fællesskabet. Relationerne står centralt i den pædagogiske tilgang, og det ses i måden, de voksne møder børnene med ro, øjenkontakt og en tydelig tilstedeværelse, der skaber tryk og viser respekt for barnets perspektiv. Når et barn har svært ved at blive afleveret, sætter den voksne sig med barnet og giver nærhed, indtil barnet igen er reguleret. Når børn udviser behov eller ønske om interaktion med en voksen, følger de voksne deres initiativer og indgår i relationen på en måde, der viser, at barnets idéer har værdi.</p> <p>Barnesyntet kommer også til udtryk i den måde, personalet arbejder med et hjernesmart og henimod-orienteret sprog. I stedet for at stoppe børnene, guides de i retning af det, der kan lade sig gøre. Det ses eksempelvis, når et barn kommer til at kaste med magneterne og den voksne siger "du skal lege med magneterne" eller når en gruppe børn</p>

	<p>leger for vildt, og den voksne roligt omdirigerer dem til et andet rum, så både deres behov og andres fordybelse respekteres.</p> <p>I den pædagogiske tilgang udviser personalet et børnesyn, hvor børn mødes som nogen, der har ret til indflydelse og hvis intentioner tages alvorligt. Det ses, når et barn, der har svært ved at finde ind i en leg, får hjælp gennem en lille samtale om, hvad det kunne tænke sig, og hvilke muligheder der er. Den voksne guider barnet videre uden at bestemme for det, og det viser en grundlæggende respekt for barnets perspektiv.</p> <p>Et andet eksempel er, når et barn gerne vil have sin tegning hængt op. I stedet for at tage over og beslutte, spørger den voksne barnet, hvor tegningen skal hænge. Det viser, at barnets valg og udtryk bliver taget alvorligt, og at barnet oplever reel indflydelse på sin hverdag.</p> <p>Observationerne viser, at personalets børnesyn er stærkt forankret hos de erfarne medarbejdere, mens unge og uerfarne medarbejdere har behov for en mere systematisk introduktion til institutionens tilgang. Det understreger betydningen af fælles faglighed og tydelig onboarding, så børnesynet bliver båret af hele personalegruppen.</p> <p>Under det anmeldte tilsyn fortalte personalet og den pædagogiske leder at de i institutionen har en systematisk onboarding til nye medarbejdere. Der udtrykkes dog et behov for en kort skriftlig introduktion til magtanvendelser, som kan udleveres ved opstart. Dette ønske tages med tilbage til forvaltningen,</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnesyn</i> at være af <i>fremragende</i> kvalitet.</p>
--	--

Dannelse og børneperspektiv	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Observationerne viser at personalet arbejder ud fra en pædagogisk tilgang, hvor børn får mulighed for at udvikle mestring og selvhjulpenhed i hverdagen.</p> <p>Personalet støtter børnene i at gøre tingene selv og giver dem strategier fremfor færdige løsninger. Det ses blandt andet, når et barn leder efter en ven, og den voksne ikke blot fortæller, hvor vennen er, men foreslår, at barnet selv kan undersøge det ved at kigge i garderoben efter flyverdragten. Barnet får dermed både en konkret strategi og en oplevelse af at kunne handle selvstændigt.</p> <p>Det samme gælder i situationer, hvor børn møder små praktiske udfordringer. Når en pige ikke kan åbne døren, guider den voksne hende til at sætte drikkedunken fra sig, så hun har begge hænder fri. Den voksne løser ikke opgaven for hende, men hjælper hende til at lykkes på egen hånd. Denne tilgang styrker barnets tro på egne</p>

	<p>evner og giver erfaringer med at håndtere hverdagsudfordringer.</p> <p>I mange situationer får børnene mulighed for at tage ansvar og opleve, at deres handlinger har betydning. De henter selv deres madpakker, hjælper hinanden i overgangssituationer og deltager i praktiske opgaver. Et tydeligt eksempel er, når et barn taber en skål perler og sammen med en voksen henter kosten. Den voksne fejrer ikke bare op for barnet, men gør det sammen med det, så barnet oplever både ansvar og mestring i situationen. På den måde får børnene konkrete erfaringer med, at de kan bidrage, og at deres indsats gør en forskel – en vigtig del af at udvikle indflydelse og forståelse for fællesskabet.</p> <p>Samlet set viser praksis at børn betragtes som handlekraftige og kompetente, og hvor personalet aktivt skaber rammer, der giver børnene mulighed for at prøve sig frem, tage ansvar og opleve mestring. Guidningen er tydelig, men aldrig overtagende, og børnene får plads til at udvikle selvstændighed og forståelse for deres egen rolle i fællesskabet.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>dannelse og børneperspektiv</i> at være af <i>fremragende</i> kvalitet.</p>
--	---

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det fysiske læringsmiljø fremstår gennemtænkt, med tydelige og æstetisk indbydende legezoner, der giver børnene klare rammer for leg og aktivitet. Opdelingen understøtter både fordybelse, socialt samspil og børnenes muligheder for at engagere sig i rolle- og fantasilege.</p> <p>Materialerne er placeret i børnehøjde og organiseret i åbne hylder og kasser med billeder på, hvilket styrker børnenes selvstændighed og gør det let for dem at vælge og igangsætte aktiviteter. Tilgængeligheden af materialer er derfor en tydelig</p>
-------------------------------	--

styrke i miljøet og bidrager til, at børnene kan navigere frit og uden voksenafhængighed.

Udsmykningen i rummet fremstår afbalanceret og ikke overfyldt. Det er dog værd at bemærke, at en stor del af udsmykningen er placeret i voksenhøjde. Dette betyder, at børnene ikke altid har optimal adgang til at se eller engagere sig i de visuelle elementer, hvilket reducerer udsmykningens funktion. En lavere placering kunne styrke børneperspektivet uden at ændre på rummets æstetiske udtryk.

Et centralt udviklingsområde er behovet for at arbejde mere med at skabe *rum i rummet*. Selvom der er tydelige temazoner, ligger flere af områderne visuelt åbent ud mod hinanden. Ved at arbejde med rumdelere, lavere reoler, tæpper eller møblering, der skaber mere afgrænsede zoner, kan der etableres flere selvstændige legeområder. Dette vil kunne styrke ro, fordybelse og legens kontinuitet – særligt for børn, der profiterer af klare og afskærmede rammer.

Legepladsens fysiske læringsmiljø er kendetegnet ved en tydelig opdeling i mange zoner, som hver især understøtter forskellige former for leg og læring. De varierede områder giver børnene mulighed for både motoriske udfordringer, rolleleg, konstruktion og fordybelse. Der er samtidig en god repræsentation af legetøj, som gør det let for børnene at finde materialer, der passer til deres interesser og legeformer.

Medarbejderne fortæller på det anmeldte tilsyn at legepladsen rummer rige muligheder for uforstyrret leg, særligt i de huler og skjulesteder, der er skabt af bevoksning. Når bladene springer ud, bliver disse områder ekstra tætte og afskærmede. Det styrker både deres muligheder for at fordybe sig i længerevarende perioder uden afbrydelser.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *fysisk og æstetisk børnemiljø* at være af *god* kvalitet.

Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø
En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulenten og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

Beskrivelse af anvisning

Der gives ikke anvisninger i forbindelse med tilsynet i Dynamikken – blot en opmærksomhed på at fastholde det gode arbejde der pågår.

Under samtale med den pædagogiske leder til det anmeldte tilsyn, blev der talt om følgende emner der kunne bruges som refleksion til det videre arbejde:

- Gumletid – hvorfor og hvor længe?
- Opmærksomhed på at få lavet afgrænsede legezoner med rum i rummene.
- Udsmykning der i nogle sammenhænge hænger højt
- Udarbejdelse af udviklingsplaner i forbindelse med et yderligere fokus på målrettede læringsmiljøer

Frist for udarbejdelse af udviklingsplan/SMTTE

Sikkerhed

På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulenten en rundering i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling

Frist for udbedring

--	--

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
27.10.2025

Brandinspektion
Dato for seneste brandinspektion
18.12.2025

Hygiejnebesøg
Dato for seneste hygiejnebesøg
02.07.2025